

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности «Английский язык»  
для обучающихся 6-х классов, разработанную учителем  
английского языка МКОУ СОШ № 18 МО Усть-Лабинский район  
Федорковой Людмилой Георгиевной

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский язык» для обучающихся 6-х классов составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для реализации во внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Актуальность данной программы состоит в обеспечении обучающихся дополнительной подготовкой к углубленному изучению английского языка, расширению и углублению знаний об английском языке как языковой единице.

Особенностью программы является то, что ее использование способствует формированию у школьников осознанного отношения к практическому применению английского языка в разных сферах деятельности человека.

Содержание данного курса направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, языковой зоркости, умения анализировать, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Использование актуальных форм и методов организации работы на занятиях, позволяют оптимизировать процессы понимания и запоминания учебного материала, поощряют стремления ученика к поиску своих способов решения, создают «ситуации успеха», способствуют формированию ключевых компетентностей, повышают мотивацию детей к изучению языка. Большое внимание в программе уделяется проектным работам, что является одним из современных видов деятельности, позволяющим активизировать работу учащихся, сделать ее интересной, увлекательной, помочь сформировать личностные, коммуникативные, регулятивные УУД.

Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 6-х классов «Английский язык», разработанная Федорковой Л. Г., учителем английского языка МКОУ СОШ № 18, соответствует требованиям и может быть рекомендована к применению в практической педагогической деятельности.

Рецензенты:

Директор МБУ «Центр развития  
образования»



Ю.В. Езубова

Методист МБУ «Центр развития  
образования»

Е.Н. Петровская

25.01.2022 года

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности по английскому языку  
для обучающихся 3-х классов «Театр на английском языке»,  
разработанную учителем английского языка МКОУ СОШ №18  
МО Усть-Лабинский район  
Федорковой Людмилой Георгиевной

Рабочая программа внеурочной деятельности «Театр на английском языке» для обучающихся 3-х классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, срок ее реализации данной программы - 1 год. Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, развивает коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке.

Актуальность данной программы состоит в том, что она обеспечивает обучающихся начальной школы навыками театральных постановок, развивающими эрудицию, память, умение выразительно читать стихи на английском языке, произносить монологи и диалоги.

Особенностью рабочей программы является то, что ее использование способствует формированию у школьников осознанного отношения к практическому применению английского языка в разных сферах деятельности человека.


Программа курса «Театр на английском языке» ориентирована на развитие коммуникативных умений учащихся, развитие интереса к культуре страны изучаемого языка, знакомство с зарубежной литературой. Автором реализуется важная задача – свободное владение иноязычной лексикой путем постановки детских ролевых игр, спектаклей, песен, стихотворений только на английском языке.

Основной и главной формой занятий является ролевая игра. риятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Театр на английском языке» для обучающихся 3-х классов, разработанная учителем английского языка МКОУ СОШ № 18 Федорковой Л.Г., соответствует требованиям и может быть рекомендована к применению в практической педагогической деятельности.

Рецензенты:

Директор МБУ «Центр развития образования»  Ю.В. Езубова

Методист МБУ «Центр развития образования»  Е.Н. Петровская

20 января 2022 года

Настоящее удостоверение выдано **Федорковой**

**Людмиле Георгиевне**

в том, что он(а) **08 июня 2020** г. по **29** июня **2020** г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Межрегиональном центре дополнительного профессионального образования «СЭМО» по дополнительной профессиональной программе «Организация процесса обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС»**

в объеме **108 часов**

### УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ПК № 0520606



\_\_\_\_\_  
Удостоверяется

\_\_\_\_\_  
Курсового

Регистрационный номер **9551-НК**

Город **Краснодар** № **100** **2020**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18  
муниципального образования Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2019 года протокол № 1  
Председатель  О.П.Удовичко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Английский язык»**

Уровень образования основное общее образование (6 класс)

Количество часов 34 (1 час в неделю)

Учитель **Федоркова Людмила Георгиевна**

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, основной образовательной программы НОО и на основе авторской программы «Английский язык» 5-9 класс О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, изд. «Дрофа», 2017 год.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки - артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа по 40 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### **Личностные**

**У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;

### **Метапредметные**

#### **Обучающийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

### **Содержание курса с указанием видов деятельности**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Ученик научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### **Ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Ученик научится:**

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

### **Ученик научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Ученик научится:**

- Произносить и писать все буквы испанского алфавита.
- Читать основные буквосочетания.
- Правильно выделять графическое ударение (*acento gráfico*); графически оформлять вопросительное и восклицательное предложение.
- Использовать основные правила чтения и орфографии. Писать слова, вошедшие в активный словарь.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- Адекватно произносить и различать на слух все звуки испанского языка.
- Нормам произношения гласных звуков (отсутствие редукации в безударном положении) и согласных звуков (отсутствие смягчения, озвончение).



- Правильно читать дифтонги.
- Ставить ударение в изолированном слове, фразе.

**Ученик получит возможность научиться:**

-Разделять предложения на смысловые группы.

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

-Выделять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Употреблять в речи простейшие устойчивые словосочетания.

*Интернациональные слова (el café, el doctor).*

- Основному способу словообразования: суффиксация (-ción, -dad, -dor).

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- Выделять основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное.

- Строить общий и специальный вопросы.

- Использовать вопросительные слова qué, quién, cuándo, dónde, por qué,

**Ученик получит возможность научиться:**

- Употреблять наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *más, menos, mejor, peor.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии ( в соотношении 50% на 50%).

№	Название раздела	Общее количество часов
1	«Мир игр, песен, рифмовок и стихов»	5 часов
2	«Домашний английский»	7 часов

3	Праздники в Великобритании и России	4 часа
4	Наша первая сказка	4 часа
5	« Приятного аппетита»	4 часа
6	« Знакомство с Англией»	8 часов
7	Подведение итогов	2 часа

Итого: 34 часа

Согласовано  
Протокол заседания  
МО учителей  
гуманитарного цикла  
МКОУ СОШ №18  
от 25.08.2019 №1  
Руководитель ШМО  
*Шкоркина* Н.В. Шкоркина

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
*Федорова* Е.И. Федорова  
« 25 августа 2019 года

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые умения
<b>1. «Мир игр, песен, рифмовок и стихов» (5 часов)</b>						
1	Фразы и жесты приветствия и прощания. В мире вежливости.	1ч.	1.09		<p>1. Ведут этикетный диалог и диалог-расспрос (знакомство, приветствие - прощание);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</li> <li>● Совершенствуют навыки письма.</li> </ul>	Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь.
2	Песенный английский	1ч.	8.09		<p>1. Разучивают слова песен.</p> <p>2. Поют вместе с учителем.</p>	Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи.
3	В мире песен.	1ч.	15.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>	Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи.
4	В мире прекрасного.	1ч.	22.09		<p>Пользуются основными коммуникативными ти-</p>	Формирование потенциального словаря

					пами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой. ● Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	через заучивание рифмованного материала.
5	Индивидуальная работа с учащимися (песни, стихи, рифмы)	1ч.	29.09		Разучивают слова	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала

## 2. «Домашний английский» (7 часов)

6	Кратко о себе.	1ч.	6.10		<p>● Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>● Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец о себе</p> <p>● Овладевают</p>	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала, монолога.
---	----------------	-----	------	--	--	--

						основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов..			
7	Проект по теме «Моя семья».	1ч.	13.10			Представить и защитить проект	Представление членов семьи. Понимание семейных ценностей.		
8	Диалог «В библиотеке».	1ч.	20.10			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ведут этикетный диалог и диалог-расспрос</li> <li>● Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>● Находят значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>● Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> </ul>	Развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них.		
9	Диалог «На улице».	1ч.	27.10			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ведут этикетный диалог и диалог-расспрос</li> <li>● Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>● Находят значение отдельных слов в</li> </ul>	Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.		
10	Диалог «В магазине».	1ч.	10.11			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Находят значение отдельных слов в</li> </ul>	Развитие диалогической речи.		
			17.11				Развитие устной		

11	Диалог «Чем заняться в выходные дни?»	1ч.			двуязычном словаре детей в ситуациях.
12	Диалог по теме: «Природа и её влияние на людей» (выбор одежды).	1ч.	24.11		Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
					<p>двуязычном словаре учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.».</li> <li>● Ведут диалог-расспрос</li> <li>● Используются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемой теме.</li> <li>● Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>

### 3. «Праздники в Великобритании, в России» (4 часа)

13	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англо-язычных странах.	1ч.	1.12		Формирование потенциального словаря по теме.
					<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Находят значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>● Вписывают в текст</li> </ul>

						недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, составляют викторину о национальных блюдах.	
14	Подготовка к праздникам.	1ч.	8.12			1.Изготовление новогодней игрушки. 2.Уметь назвать игрушку её размер и цвет. 3.Разучивание стихов.	Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников.
15	Оформление поздравительных открыток к праздникам.	1ч.	15.12			1.Поём,играем, работаем с поздравительными открытками.	Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий.
16	Подведение итогов. Зачёт по пройденному материалу в игровой форме.	1ч.	22.12			1.Помогают создать выставку рисунков.	Развитие интереса к изучению англ.языка через проведение досуговых мероприятий

#### 4. Наша первая сказка «The Bup» (4 часа)

17	Чтение сказки, работа с лексикой	1ч.				Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также	Формирование потенциального словаря
----	----------------------------------	-----	--	--	--	---	-------------------------------------

						содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	
18	Знакомство со сценарием и распределение ролей.	1ч.				Распределяют роли, читают сказку по ролям.	Развитие интереса к изучению английского языка через драматизацию сказок.
19	Репетиции, оформление спектакля.	1ч.				Разыгрывают сказку	Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками.
20	Презентация спектакля	1ч.				Показательное выступление.	Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения спектакля.

### 5. «Приятного аппетита!» (4ч.)

21	Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни.	1ч.				<ul style="list-style-type: none"> <li>● Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>● Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее</li> </ul>	<p>Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.</p>
----	--	-----	--	--	--	--	--



						употребительных слов.	
22	Что мы едим. Время приёма пищи. Игра «Английский завтрак». (Продукты)	1ч.				Оперировать активной лексикой в процессе общения. ● Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ● Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находя в тексте необходимую информацию.	Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии.
23	Что мы пьем. Поведение и общение за столом.	1ч.					Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на англ. и рус. языках.
24	Ознакомление с особенностями питания в англоязычных странах в разное время суток.	1ч.					Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Сопоставление с культурой России.

#### 6. «Первое знакомство с Великобританией» (9ч.)

25	Названия стран и их столиц. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Краткая	1ч.				Оперировать активной лексикой в процессе общения. ● Находят значение отдельных слов в двуязычном словаре	Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах.
----	---	-----	--	--	--	---	---

							учебника. ● Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, составляют викторину о национальных блюдах. ● Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	Развитие у детей интереса к изучению англ. языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии.
26	характеристика. Что мы знаем о Великобритании?	1ч.					Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Знакомство с историей страны изучаемого языка. Современная Великобритания.
27	Достопримечательности Лондона.	1ч.					Знакомство с историей страны изучаемого языка.	Знакомство с историей страны изучаемого языка. Современная Великобритания.
28	Королевский Лондон.	1ч.					Знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка.	Знакомство с историей страны изучаемого языка.
29	Традиции и обычаи страны изучаемого языка.	1ч.					Знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка в сравнении.	Знакомство с историей страны изучаемого языка.
30	Проектная работа по теме: «Моё первое знакомство с Англией»	1ч.					Обобщение по теме «Первое знакомство с Англией».	Обобщение по теме «Первое знакомство с Англией».
31	Проектная работа по теме: «Моё первое знакомство с Англией»	1ч.					Обобщение по теме «Первое знакомство с Англией».	Обобщение по теме «Первое знакомство с Англией».
32	Песни, стихи и рифмовки по теме: «Великобритания»	1ч.					Разучивают слова.	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.

7. Подведение итогов (2 часа)

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18  
имени М.И.Клепикова  
муниципального образования  
Усть-Лабинский район

Утверждено

решением педагогического совета  
от 30.08.2019 года протокол №1

Председатель  О.П.Удовиченко



**Рабочая программа**  
**Внеурочной деятельности**  
**« Театр на английском языке»**

Уровень образования начальное общее образование (3 класс)

Количество часов 68 ( 2 часа)

Учитель Федоркова Людмила Георгиевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, основной образовательной программы НОО и на основе авторской программы « Английский язык» 2-4 класс О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, изд. « Дрофа» 2017 год.

## 1. Пояснительная записка.

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной.

Поэтому основная функция школьного иноязычного образования сегодня - это систематическое обучение и воспитание, направленные на овладение иностранным языком: как средством опосредованного и непосредственного общения с носителями языка, средством познания чужой и своей национальных культур; как инструментом, позволяющим успешно ориентироваться в современном мультилингвальном мире. Другими словами, сегодня мы говорим о функциональном использовании иностранного языка - язык надо не просто знать, а уметь им пользоваться. Язык в наше время - это прикладное средство для определённых достижений в жизни. ФГОС второго поколения делают упор именно на практикоориентированное обучение.

**Необходимость** создания данной программы была вызвана тем фактом, что не все дети коммуникабельны от природы и поэтому не всем и не всегда удаётся достичь желаемого уровня владения устной речью на уроке. А театр на английском даёт детям дополнительный импульс не только к изучению языка, познанию литературы, культуры и истории англоязычных стран, но и к раскрытию творческого потенциала своей личности и самореализации.

Театр - это продолжение детских ролевых игр, только на английском языке. Театральные постановки способствуют применению знаний на практике, развивают эрудицию, память, умение выразительно читать стихи,

произносить монологи и диалоги, учат рационально подходить к процессу познания. Кроме того, неотъемлемым компонентом театральной деятельности является эмоциональный настрой, позволяющий учащимся раскрепоститься и проявить себя. Знания, умения, навыки работы в коллективе, необходимые сегодня ученику для участия в постановке спектакля, в будущем помогут ему в реальных жизненных ситуациях.

Программа «Театр на английском» - художественно-эстетического направления. Она является продолжением и дополнением урочной деятельности.

Основная цель программы – максимальное вовлечение всех заинтересованных учащихся, выявление «дремлющих» способностей, повышение мотивации к изучению языка, а главное – повышение уровня практических навыков говорения обучающихся.

Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке, сформированных на уроках; развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно, осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка; осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов; понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

#### **Задачи:**

1. Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки учащихся.
2. Формировать готовность к общению на английском языке путём создания условий, способствующих раскрепощению обучающихся, снятию психологических барьеров.

3. Прививать навыки самостоятельной работы по овладению иностранным языком.
4. Развивать творческий потенциал учащихся через участие в постановке и представлении театрального действия.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы.

Основными принципами реализации программы являются научность, доступность, добровольность, партнёрство, творчество и успех.

В реализации данной программы участвуют учащиеся 3 классов (8-9 лет)

Срок реализации программы – 1 год.

Занятия по программе «Театр на английском» проводятся в форме внеурочной деятельности 2 раза в неделю продолжительностью 40м.

На учебный год отводится 68 часов.

## **2. Планируемые результаты.**

Вклад программы «Театр на английском» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем

поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в программу;

- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

Обучение английскому языку по программе «Театр на английском» способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

- решать задачи коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию ;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**К предметным результатам** прежде всего относятся коммуникативные умения. Предполагается, что в процессе прохождения программы дети смогут научиться решать следующие задачи в области:

#### **Говорения:**

- поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представиться самому (представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чём-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- пригласить к совместной деятельности (например, к написанию заметки в газете), используя при этом адекватные языковые средства;
- делать комплименты и реагировать на комплименты;



- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка);
- обмениваться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;
- дать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста;
- выразить своё согласие (несогласие) по определённому вопросу, вежливо согласиться (не согласиться), используя краткий ответ;
- принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса.

#### **Аудирования:**

- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как:
  - а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
  - б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
  - в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

#### **Чтения:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию.

#### **Письма:**

- писать личные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о

себе;

- написать небольшую рекламу по теме.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими:**

#### **Фонетическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего "г" и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

#### **Лексическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики.
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

## **Грамматическая сторона речи**

*Ученик научится*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, глаголы, прилагательные).

**Социокультурная осведомлённость** учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

**Результативность** изучения программы определяется на основе участия ребёнка в конкурсных мероприятиях, выполнения им творческих работ, участия ребёнка в постановках.

**Формами подведения итогов реализации программы** внеурочной деятельности «Театр на английском» являются игры, конкурсы, спектакли, театрализованные праздничные представления.

### **3. Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мой друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

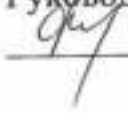
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

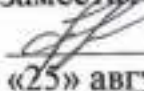
### 5. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	<b>I год обучения</b> История театра	4	3	1	Урок-презентация, виртуальная экскурсия. Презентация, зрительный ряд.
2	Зарубежный театр.	5	5		
3	Работа над спектаклем	4	4		Чтение по ролям,

4	«Винни Пух». Культура речи.	5	4	1	монолог, полилог. Творческая мастерская, мастер-классы
5	Сценические действия и театральные игры.	2		2	
6	Изготовление костюмов и декораций	2	1	1	
7	Мизансценирование. Работа по картинам. Этюды на материале спектакля «Винни Пух».	6		6	Этюды с куклами
8	Подготовка к выступлению.	3		3	Постановочные работы
9	Генеральная репетиция.	2		2	Прогон спектакля
10	Показ спектакля «Винни Пух» зрителю.	1		1	Творческий отчет
11	История театра.	4	3	1	Урок-презентация, виртуальная экскурсия.
12	Зарубежный театр.	5	5		Презентация, зрительный ряд, игры с куклами.
13	Работа над спектаклем «Алиса в стране чудес».	4	4		Чтение по ролям, монолог, полилог.
14	Культура речи.	5	4	1	Творческая мастерская, мастер-классы
15	Сценические действия и театральные игры.	2		2	
16	Изготовление костюмов и декораций	2	1	1	
17	Мизансценирование. Работа по картинам. Этюды на материале спектакля «Алиса в стране чудес».	6		6	Этюды с куклами
18	Подготовка к выступлению.	3		3	Постановочные работы
19	Генеральная репетиция.	2		2	Прогон спектакля

20	Показ спектакля «Алиса в стране чудес» зрителю.	1		1	Творческий отчет
Итого:		68	34	34	

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей гуманитарного цикла  
 МКОУ СОШ № 18  
 от 25.08.2019г. № 1  
 Руководитель ШМО  
 Федоркова Л.Г.

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 Федоренко Е.И.  
 «25» августа 2019 года